

Udkast til Resultatlønskontrakt 2014-15

Formål med kontrakten

Formålet med resultatlønskontrakten er at understøtte dialogen mellem bestyrelsen og Rosborgs daglige ledelse om, hvilke målsætninger og prioriteringer, der skal have særlig opmærksomhed i skoleåret 2014-15. Kontrakten skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsækelighed i Rosborg Gymnasium & Hfs opgavevaretagelse samt understøtte rektors arbejde for at opnå de opstillede mål for skoleåret 2014-15.

Parter og gyldighedsperiode

Udkast til resultatlønskontrakt forelægges for bestyrelsen til drøftelse.

På vegne af bestyrelsen for Rosborg Gymnasium & Hf indgås aftalen med formand Svenn Haargaard samt næstformand Sonny Berthold og rektor Mads Peter Villadsen. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2014 – 31. juli 2015.

Resultatlønskontrakten bliver indgået i henhold til bemyndigelse fra Ministeriet for Børn og Undervisning i brev af 27. juni 2013 og den juni 2014 til bestyrelsen.

Resultatmål

A. Basisramme

Ambitionen for perioden 2014-2015 er:

- At udvikle undervisningen til gavn for eleverne
- At udvikle og forny vores praksis
- At udbygge kontakten til verden uden for skolen
- At udnytte de nye faciliteter til gavn for eleverne

A1 Undervisningsevaluering, faglige delmål og forventninger til eleverne.

For at følge systematisk op på elevtrivselsundersøgelsen og sikre, at eleverne forstår de faglige forventninger og delmål, vi stiller til dem, arbejder vi på at udvikle faglig evaluering af undervisningen i fagene dansk, engelsk, matematik og samfundsfag. Udviklingen af evalueringsskemaer sker i samarbejde med andre skoler, der deltager i benchmarknetværket.

Målsætningen er at resultaterne fra den fælles spørgeramme for fagene inddrages i udformningen af faggruppernes didaktik. Spørgerammen udarbejdes og evalueringen gennemføres i skoleåret 2014-15. I skoleåret 2013-2014 har skolens faggrupper arbejdet med formulering af klarere mål og forventninger til eleverne. Dette arbejde følges op i skoleåret 2014-2015 med en runde samtaler med faggrupperne (GRUS) om klarere mål set i relation til studieplaner. Hvad skal en studieplan indeholde for at målene står klart for eleverne ("less is more")

Målindikator: Der udarbejdes elektroniske evalueringsskemaer (spørgeramme) til fagene dansk, engelsk, matematik og samfundsfag. Der gennemføres evaluering i alle fire fag i mindst én 1.g.-klasse i hver af de fire studieområde og mindst én HF-klasse, således at klasserne kan følges i henholdsvis tre og to år. Evalueringsresultaterne anvendes didaktisk i foråret 2015 i faggrupperne.

Ved udarbejdelse af spørgeramme, gennemførelse af evaluering og implementering i faggrupperne og gennemførte faggruppe samtaler i alle faggrupper med over fem lærere udmøntes 100 %. Ved udarbejdelse af spørgeramme og gennemførelse af evalueringen, men uden implementering i faggrupperne, udmøntes 80 %. Ved udarbejdelse alene af spørgerammen udmøntes 50

A2: Ny skriftlighed

Arbejdet med at udvikle elevernes skriftlige kompetencer fortsættes, og alle fag har en forpligtelse til at medvirke hertil. For at realisere dette, skal vi arbejde med at udvikle lærernes kompetencer til at arbejde med den skriftlige dimension i fagene.

Indsatsen for at udvikle elevernes skriftlige kompetencer hænger nøje sammen med, at vi gør en særlig indsats for at støtte lærersamarbejdet om at integrere skriftlighed i alle fag og give lærerne mod på at afprøve og udveksle erfaringer med nye måder at gribe arbejdet med skriftlighed an på. Derfor gennemføres i løbet af året et pædagogisk arrangement med oplæg og praktiske øvelser vedrørende feedback-strategier med det formål at give inspiration til mere optimal udnyttelse af lektiemoduler, vejledningssituationer og den løbende evaluering af elevernes opgaver og det daglige skrivearbejde i alle fag.

I faggrupperne arbejder vi endvidere med at udvikle kompetenceplaner for det skriftlige arbejde på de enkelte niveauer i fagene. Der afholdes et pædagogisk arrangement, hvor faggrupperne drøfter og præsenterer status på deres udvikling af kompetenceplanerne.

I den daglige undervisning fortsættes arbejdet med at integrere skriftlighed i alle fag i form af kreative og faglige skriftlige øvelser. I fag med skriftlige afleveringer arbejder vi med at udvikle skrive-/genre-skabeloner med tilhørende teksteksempler, som overfor eleverne kan tydeliggøre de krav, der stilles til dem. Emnet skriftlighed drøftes på såvel klasseteammøder som på faggruppemøder, og konkrete eksempler og elevevalueringer på arbejdet med den skriftlige dimension fremlægges..

Et fokus for arbejdet er at forbedre elevernes skriftlige afleveringsprocent. En indikator på hvordan indsatsen virker vil fremgå under punkt B4.

Målindikator: der gennemføres to pædagogiske arrangementer for skolens lærere, skriftlighed drøftes på klasseteammøder og i faggrupperne, udarbejdelse af skriftlige kompetenceplaner i fagene kommer i gang, og de første genre-/skrive-skabeloner er udarbejdet i mindst to fag.

Ved 100 % gennemførelse udmøntes 100%. Ved gennemførelse af de to pædagogiske arrangementer samt drøftelser på såvel klasseteammøder og faggruppemøder, men uden udarbejdelse af genre-/skrive-skabeloner udmøntes 80 %. Ved gennemførelse alene af de to pædagogiske arrangementer udmøntes 50 %.

A 3: Skoleudvikling

I skoleåret 2013-2014 har Rosborgs studieretningsteam udarbejdet kompetenceplaner for de enkelte studieretninger. Dette arbejde følges op i skoleåret 2014-2015 med udarbejdelse af toningsskemaer for studieretningerne med angivelse af deltagende fag, emner, titel, kompetencemål, arbejdsformer, skriveprocesser/produkter, fagenes gensidige forventninger, samt eventuelle tværfaglige teorier og metoder.

Måleindikator: Alle studieretninger har udarbejdet et toningsskema og skemaet har været afprøvet i mindst 4 studieretninger: 100%. Alle studieretninger har udarbejdet et toningsskema og skemaet har været afprøvet i mindst 1 studieretning: 80% Alle studieretninger har udarbejdet et toningsskema: 50%

A4: Initiativer, der synliggør skolens profil og styrker institutionens rolle i forhold til det omkringliggende samfund.

Gennem de senere år er der sket et større samarbejde mellem Rosborg Gymnasium & HF og det omkringliggende samfund. For at fremme denne udvikling skal der ske initiativer inden for følgende områder:

- a. Den grønne energiprofil synliggøres gennem samarbejde med lokale virksomheder og institutioner.
- b. Lokale virksomhedskontakter inddrages undervisningen gennem partnerskaber.
- c. Samarbejde med kulturinstitutioner og frivilligt arbejde inden for flere af skolens kunstneriske fag, og fremme elevernes interesse og muligheder for at aktivt deltage i det kulturelle liv i Vejle kommune.
- d. Samarbejde med idrætsorganisationerne i Vejle kommune for at udbygge idrætsfaciliteterne og skabe bedre muligheder for elevernes aktive deltagelse i frivillig idrætsudøvelse.

Der gennemføres et byggeri, der skaber fysiske rammer for en synliggørelse af Rosborg Gymnasium & Hf's uddannelses- og videnskæssige profil som en almen gymnasial uddannelse, der fremmer anvendelsen af hensigtsmæssige indlærings- og arbejdsformer. Bygningen skal ligeledes indrettes så den bedst muligt fremmer et innovativt og udadvendt læringsmiljø.

Mål på indikator: Der afholdes en videnskonefernce, hvor resultaterne af Rosborgs grønne energisatsning præsenteres og vurderes af flere virksomheder og uddannelsesinstitutioner, der er indgået i samarbejdet. 25%. Der etableres kontraktlige partnerskaber med mindst tre virksomheder i lokalområdet. 25%. Alle skolens kunstneriske fag skal have deltaget i mindst et offentligt projekt med en lokal kulturinstitution. 25%. Der udarbejdes et færdigt projekt i samarbejde med idrætsorganisationerne om en multihal ved Rosborg, så projektet kan påbegyndes. 25%

B: Ekstraramme

Ambitionen for perioden 2014-15 er:

- Mere lærer tilstedeværelse sammen med eleverne
- Større opmærksomhed på talentmassen og på "de udfordrede unge"
- Bedre dialog mellem lærere og ledelse om ressourceanvendelsen
- Større opmærksomhed på skolens overordnede mål

B1: Dialog med lærerne om deres prioritering og planlægning af arbejdstiden.

Der aftales fire samtaler med alle lærere om anvendelsen af arbejdstiden, for at sikre at den aftalte opgaveportefølje kan afvikles inden den aftalte årnorm. Samtalerne skal endvidere anvendes til en drøftelse af udvikling af pædagogiske og didaktiske tiltag i forbindelse med indførelse af OK 13 på Rosborg.

Udover de planlagte fire samtaler kan der afholdes samtaler når og hvis der er behov for det.

Målindikator: Dokumentation for gennemførelse af samtalerne og en mindre rapport om de vigtigste konklusioner fra samtalerne.

Gennemførelse af alle samtaler og udarbejdet rapport udmøntes med 100%, ved gennemførelse af 75% af samtalerne og udarbejdet rapport udmøntes med 90%, færre samtaler og manglende rapport udmøntes med 60%.

B2: En større del af lærernes arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning og andre læringsaktiviteter.

Rosborg arbejder på at anvende en større del af lærernes arbejdstid på at give tilbud til såvel stærke som svage elever. Indsatsen omfatter elevdifferentiering, undervisningsdifferentiering, ekstraundervisning og talentarbejde.

Målindikator: Elevdifferentiering i matematik for HF: Alle tre 1 HF-klasser deltager og der udarbejdes rapport: 25%. Undervisningsdifferentiering i tysk: Der udarbejdes en rapport om de vigtigste erfaringer: 25%. Sprogcertifikater: Der udbydes sprogcertifikater i spansk, fransk, engelsk og tysk : 25% Deltagelse i ATU (Akademiet for Talentfulde Unge) og forskerspirer. Min. 4 elever gennemfører ATU i skoleåret 2014-2015 og mindst en elev afleverer et færdigt projekt i forskerspirer: 25%

B3: Forventningsafstemning og Medarbejdertilfredshed

I sidste skoleår satte arbejdsmiljøudvalget fokus på, at styrke socialkapital på Rosborg. I skoleåret 2014-2015 udvides indsatsen til at foregå i teamsamarbejdet og faggrupperne, samt en revision af skolens personalepolitik f.eks. stresspolitik, medarbejder indflydelse og konflikthåndtering.

Indsatsen sigter også mod en fortsat lav sygefraværstatistik.

Som en indikator for arbejdet med en del af denne indsats indgår tabel 7, 8 og 9 fra medarbejdertrivsels-undersøgelsens datarapport i evalueringen, samt skolens sygefraværstatistik. (I MTU'en er det spg. 2 i tabel 7. spg. 4, 6 og 7 i tabel 8, samt spg. 2, 6 og 7 i tabel 9.)

Målindikator: Plan for implementering af socialkapital i teamsamarbejdet (studieretningsteams og klasseteams). Revision af skolens personalepolitik, her under stresspolitik og konflikthåndtering i samarbejde med MED-udvalget. Et positivt resultat i datarapporten på de udvalgte indikatorer og en stabil sygefraværstatistik.

Ved inddragelse af implementeringsplanen for socialkapital i teamsamarbejdet udmøntes 50%, Ved revision af skolens personalepolitik udmøntes 70% og ved et positivt resultat i den kommende MTU og en stabil sygefraværstatistik, udmøntes 100%.

B4: Mindre fravær – mindre frafald.

Skolens indberetning om elevfravær og elevers frafald indgår i vurderingen af skolens indsats på området. Informationerne gøres til genstand for diskussion på skolen (lærere, studievejledere og ledelse) med henblik på at mindske frafald af elever og fravær i timerne. Drøftelsen, skal tage udgangspunkt i skolens sociale ansvar og indsats for at bryde den sociale arv for nogle af de elever, der har det svært ved at gennemføre, og finde løsninger til at "knække koden" for elever fra gymnasiefremmede miljøer.

Mål på indikator: opgørelse over elevernes fravær og elevernes frafald og skriftlige afleveringer sammenlignes med opgørelser for tidligere år. Opgørelsen tager udgangspunkt i skolens registreringer i Lectio og sammenlignes med tilsvarende opgørelse for de foregående år og opgøres for hver uddannelse for sig.

- Der opgøres for henholdsvis HF og Stx. Uændret frafald som gennemsnit af de sidste tre år udløser 80%, fald i frafald på 5% udløser 90%, mere end 5% udløser 100%. Større frafald udløser 70%.
- Der sker en sammenligning af fravær med et glidende gennemsnit over 3 år. Uændret som gennemsnit udløser 80%, fald i fravær på 5% udløser 90%, mere end udløser 100%. Større fravær udløser 70%.
- Der sker en sammenligning med et glidende gennemsnit for de sidste tre år. Uændret i forhold til gennemsnit udløser 80%, fald i skriftlig fravær udløser 100% og stigning i skriftligt fravær udløser 70%.

Resultatløn

Det maximale beløb der kan udbetales i resultatløn er på 140.000 kr. hvoraf den 80.000 kr. er knyttet til basisrammen og 60.000 kr. til ekstrarammen. Resultatlønnen udbetales i september måned 2015.

Rektors resultatlønskontrakt danner grundlag for resultatlønskontrakt for vicerektor og de øvrige uddannelsesledere.

Vægtning af indsatsområderne ved udmøntningen

- A. Indsatsområderne i basisrammen vægter med 25 % på hvert indsatsområde.
- B. Indsatsområderne i ekstrarammen vægter med 25% på hvert indsatsområde

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem bestyrelsesformand, næstformand og rektor om status for målopfyldelsen.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter formandskabets dialog med rektor fastlægges i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Formandskabet indstiller til bestyrelsens godkendelse af udmøntningsgraden.

Ved fratreden i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter indstilling fra rektor i hvilken udstrækning, at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået, og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

Kontrakten er behandlet og godkendt af bestyrelsen på bestyrelsesmødet den 9. september 2014.


Svenn Haargaard
formand


Sonny Berthold
næstformand


Mads Peter Villadsen
rektor

