

Rosborg Gymnasium & HF

Resultatlønskontrakt 2015/16

Formål

Formålet med resultatlønskontrakten er at understøtte dialogen mellem bestyrelsen og gymnasiets daglige ledelse om hvilke indsatser, der skal have særlig opmærksomhed i skoleåret 2015-16. Kontrakten skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsikuelighed i opgavevaretagelsen på Rosborg Gymnasium & HF og understøtte rektors arbejde med at opnå de opstillede mål for skoleåret.

Parter og gyldighedsperiode

Resultatlønskontrakten bliver indgået i henhold til bemyndigelse fra Undervisningsministeriet jf. retningslinjer udsendt 27. juni 2013.

Udkast til resultatlønskontrakten forelægges bestyrelsen til høring og drøftelse. På vegne af bestyrelsen for Rosborg Gymnasium & HF indgås aftalen med formand Svend Haargaard samt næstformand Sonny Berthold og rektor Hanne Hautop. Kontrakten er gældende for perioden fra 1. august 2015 til 31. juli 2016.

Resultatmål

A. Basisrammen

Visionen for Rosborg Gymnasium & HF er

Rosborg vil skabe landets mest engagerede, nysgerrige og udviklende elever, som samtidigt er fagligt kompetente til videre studieforb.

Med henblik på at opfylde denne vision vil der i skoleåret 2015 – 16 være særlig fokus på:

- A1. Ny skriftlighed
- A2. Faggruppe-samarbejde
- A3. Opførelse af Rosborg Hallen
- A4. Samarbejde med grundskoler

B. Ekstrammen

Ud over, de i basisrammen nævnte fokusområder, skal der i skoleåret 2015-16 arbejdes med:

- B1. Løfteevne
- B2. Frafald
- B3. Lærerne skal være mere sammen med eleverne
- B4. Indkøbs-optimering

A1. Ny skriftlighed

Rosborg Gymnasium & HF har en del elever fra gymnasiefremmede miljøer og med anden etnisk baggrund end dansk. Forskning viser, at netop disse elevgrupper kan have svært ved at knække gymnasiekoden og har brug for tydelige formkrav og hjælp til at udvikle de skriftlige kompetencer. I faggrupperne arbejdes med at udvikle genre-eksempler og formkrav til en fælles skriftlighedsportal, der forventes at være klar til afprøvning i foråret 2016.

Succeskriteriet er, at skriftlighedsportalen er afprøvet på alle A-niveau hold i løbet af foråret 2016 og evalueres positivt af elever og lærere (bedre forståelse af skriftlige discipliner og formkrav), samt at afleveringsprocenten på skriftlige opgaver er højere i skoleåret 2015/16 end i skoleåret 2014/15.

A2. Faggruppesamarbejde

Vi ønsker, at Rosborg Gymnasium & HF skal være en skole præget af nysgerrighed, faglig og pædagogisk udvikling. I skoleåret 2015-16 vil vi sætte fokus

på den pædagogiske udvikling i faggrupperne. Rektor mødes på skift med alle faggrupper ved skoleårets start for at diskutere faget muligheder og udfordringer. Hver faggruppe udarbejder en oversigt over skoleårets pædagogiske tiltag i faggruppen. Succeskriteriet er, at alle fag har udarbejdet en oversigt over pædagogiske tiltag i faggruppen og har afholdt mindst et faggruppemøde med pædagogisk/fagdidaktisk indhold.

Rosborg Gymnasium deltager i skoleåret 2015-16 i FIP-projekter i fagene: Matematik , dansk, engelsk, samfundsfag samt kultur- og samfundsfag.

Succeskriteriet er, at deltagelse i FIP-projekter fører til konkrete tiltag hjemme på skolen.

I skoleåret 2015-16 afleverer eleverne alle opgaver elektronisk, og alle faggrupper arbejder med elektroniske rette-strategier. Succeskriteriet er, at alle faggrupper med skriftlige afleveringer har arbejdet med elektroniske rette-strategier, at alle lærere har haft mulighed for at deltage i et kursus om elektronisk retning samt at alle lærere med fag med skriftlig eksamen mindst en gang i løbet af skoleåret har rettet og tilbageleveret et opgavesæt elektronisk.

A3. Rosborg Hallen

Rosborg skal have de bedst mulige fysiske rammer for alle fag og aktiviteter på skolen. Løbende opdatering af skolen - såvel nye pædagogiske tiltag som moderne fysiske rammer - er afgørende for at vi kan tiltrække og fastholde elever og personale. På bestyrelsesmødet d.1.9.2015 blev det besluttet at opføre Rosborg Hallen med springfaciliteter, klatrevæg, dramalokale og tidssvarende omklædning.

Halbyggeriet skal finde sted i løbet af skoleåret, og derfor er det vigtigt, at skolens ledelse følger byggeriet tæt - herunder sørger for koordinering med skolens kerneopgave. Succeskriteriet er, at byggeriet afleveres til tiden og holdes inden for den økonomiske ramme, samt at terminsprøver og eksamen kan gennemføres uden elevklager over byggestøj.

A4. Samarbejde med grundskoler

Rosborg Gymnasium & HF skal være mere tydelig i forhold til lokalområdets grundskoler. Målet er at styrke samarbejdet med de skoler, som gymnasiet rekrutterer flest elever fra.

Det væsentligt at styrke det faglige og pædagogiske samarbejde mellem lærere fra grundskolerne og gymnasiet – specielt i fagene dansk, engelsk og matematik. Derfor gennemføres i skoleåret projektet *faglige overgange*, der tager fat i hovedkonklusionerne i rapporten: "Overgangsproblemer mellem grundskole og gymnasium i fagene dansk, matematik og engelsk", IND, KU, 2014. Succeskriteriet er, at projektet gennemføres med mindst 3 grundskoler og i alle 3 fag. Der laves en evaluering, som forelægges bestyrelsen mhp. videre tiltag de kommende år.

Som et led i synliggørelsen af Rosborg Gymnasium & HF overfor grundskoler, elever og forældre gennemføres Naturvidenskabsfestival i samarbejde med Økolariet for områdets mellemtrins-elever. Succeskriteriet er, at festivals-arrangementet besøges af mindst 150 grundskoleelever.

I forlængelse af gymnasiets talentindsats for egne elever udvikles og implementeres en talentindsats i science og matematik for talentfulde 8. og 9. klasser elever. Succeskriteriet er, at der udvikles et bæredygtigt koncept for talentindsatsen, og at der gennemføres mindst 2 talentforløb i foråret 2016.

B1. Løfteevne

Rosborg Gymnasium & HF skal være bedre til at løfte alle elever – uanset socioøkonomisk baggrund. Som optakt til arbejdet med løfteevne, har ledelsen udarbejdet klasseprofiler for alle nuværende 2.g klasser på baggrund af grundskolekarakterer og karaktere efter 1.g. Alle 2.g klasseteams laver – på baggrund af klasseprofilen – en målrettet indsats for løfteevnen. Løfteevneindsatsen og resultaterne heraf formidles til resten af lærergruppen. Succeskri-

teriet er, at alle 2.g klasseteams har lavet en målrettet indsats for løfteevnen, har lavet en effektmåling (ny klasseprofil) og har formidlet resultaterne til resten af lærergruppen.

I indsatsen med at løfte alle elever fagligt er der brug for at arbejde med læringskulturen. Vi vil i skoleåret 2015-16 afprøve mindset-projektet med henblik på at gøre eleverne så gode som overhovedet muligt til at forløse deres faglige potentiale. Fokus skal flyttes fra performance til læring, vedholdenhed og feedback. I løbet af skoleåret 2015-16 skal alle 2.HF klasser arbejde med mindset-metoden. Der afholdes et kursus for alle 2HF tutorer, et fælles oplæg for alle 2.HF elever og der afholdes to tutorsamtaler med fokus på mindset med alle 2.HF elever. Succeskriteriet er, at der er afholdt et kursus for alle 2.HF tutorer, et fællesarrangement for alle 2.HF elever og at effekten af tutorsamtalerne evalueres mhp. en stillingtagen til, om projektet skal udrulles i større målestok.

B2. Frafald

Rosborg Gymnasium & HF har gennem flere år arbejdet på at mindske frafaldet. I skoleåret 2015-16 er der fokus på to initiativer: netværk og klasserumsledelse. Netværk-projektet, der har fokus på ensomhed, udrulles i alle 1.g og alle 1.HF. klasser. Der arbejdes der målrettet med klasserumsledelse. Succeskriteriet er, at det lykkes at knække frafaldskurven.

B3. Lærerne skal være mere sammen med eleverne

Da læreren er den største enkeltstående faktor med betydning for elevernes læring, arbejder Rosborg Gymnasium & HF på, at en større del af lærernes arbejdstid anvendes sammen med eleverne ved undervisning og andre læringsaktiviteter. Dette sker både i form af obligatoriske tiltag som lektiemoduler, elevdifferentiering og undervisningsdifferentiering og ved frivillige tilbud. Disse

tilbud omfatter såvel de elever, der har brug for ekstra støtte (skriveværksted, lektiecafe) som til de elever, der har brug for ekstra udfordringer (sprogcertifikater, talenttilbud).

Succeskriteriet er, at antallet af gennemførte lektiemoduler øges fra skoleåret 2014-15 til skoleåret 2015-16, at der oprettes et skriveværksted, at talentindsatsen styrkes og systematiseres, at der gennemføres en analyse af, hvor stor en del af lærernes arbejdstid der bruges sammen med eleverne, og endeligt at der udarbejdes et forslag til ny skemastruktur med bedre plads til studietid og omlagt skriftlighed.

B4. Indkøbs-optimering

Fra politisk hold er der bebudet årlige effektiviseringer på 2% jf. udmelding af 28.08 2015 fra Undervisningsministeriet. Vi ønsker i tilknytning hertil at effektivisere indkøb i en bred forstand for derved at kunne frigøre ressourcer til gavn for skolens formål. Skolen skal ikke bare kunne opnå fordelagtige priser, når kvalitet og indkøbsvilkår m.v. tages i betragtning, men også effektivisere selve indkøbsprocessen. Udover sikring af overholdelse af love og retningslinjer vedrørende udbud og indkøb, vil det være et mål at anvende så få leverandører som muligt og økonomisk hensigtsmæssigt på de enkelte indkøbsområder. I videst mulige omfang skal vi købe ind på centrale rammeaftaler (SKI, Statens Indkøb) eller gennemføre selvstændige udbud, f.eks. i samarbejde med indkøbsfællesskabet IFIRS.

For at opnå mere effektive og sparsommelige indkøb iværksættes to tiltag: En revision af indkøbspolitikken med formulering af indkøbspolitiske mål og retningslinjer samt en pjece: "Sådan handler vi ind på Rosborg" med mere detaljerede anvisninger til medarbejderne om roller, disponering, indkøbsaftaler, gennemførelse af køb m.v. Tilsvarende vil leverandører få information om afsendelse af elektroniske fakturaer og standardisering af fakturaoplysninger.

Implementering af et standardværktøj – SAS Indkøbsanalyse – som analyserer skolens indkøb. Med værktøjet kategoriseres varekøb og tjenesteydelser automatisk via fakturaoplysningerne, hvorved det vil blive muligt at identificere udbudsegnete områder, få automatiske besparelsesanalyser og automatisk priskontrol ved handel på centralt indgåede indkøbsaftaler.

Succeskriteriet er, at der formuleret og vedtaget indkøbspolitiske retningslinjer, at der er udarbejdet en pjece: "Sådan handler vi ind på Rosborg" samt at SAS er implementeret.

Resultatløn

Det maksimale beløb, der kan udbetales i resultatløn, er på 140.000 kr., hvoraf 80.000 kr. er knyttet til basisrammen og 60.000 kr. til ekstrarammen. Resultatlønnen udbetales i september måned 2016.

Rektors resultatlønskontrakt danner grundlag for resultatlønskontrakten for vicerektor og øvrige uddannelsesledere.

Vægtning af indsatsområderne

- A. Indsatsområderne i basisrammen vægtes hver med 25%.
- B. Indsatsområderne i ekstrarammen vægter med 30% på B1, 30% på B2 20% på B3 og 20% på B4.

Resultatvurdering og evaluering

I kontraktperioden vil der være løbende dialog mellem bestyrelsesformand, næstformand og rektor om status for målopfyldelsen. Kontrakten kan genforhandles, hvis nogle af forudsætningerne i kontrakten ændres væsentligt.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten redegør rektor for, i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter

formandskabets dialog med rektor fastlægges graden af målopfyldelse. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsgraden.

Formandskabet indstiller til bestyrelsens godkendelse af udmøntningsgraden.

Ved fratræden i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter indstilling fra rektor, i hvilken udstrækning målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatlønskontraktens opfyldelsesgrad.

Kontrakten er behandlet og godkendt på bestyrelsesmødet den 17. september 2015.



Svenn Haargaard
Formand



Sonny Berthold
Næstformand



Hanne Hautop
Rektor