

Rosborg Gymnasium & HF

Resultatlønskontrakt 2016/17

Formål

Formålet med resultatlønskontrakten er at understøtte dialogen mellem bestyrelsen og gymnasiets daglige ledelse om hvilke indsatser, der skal have særlig opmærksomhed i skoleåret 2016-17. Kontrakten skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsækelighed i opgavevaretagelsen på Rosborg Gymnasium & HF og understøtte rektors arbejde med at opnå de opstillede mål for skoleåret.

Parter og gyldighedsperiode

Resultatlønskontrakten bliver indgået i henhold til bemyndigelse fra Under-visningsministeriet jf. retningslinjer udsendt 27. juni 2013.

Udkast til resultatlønskontrakten forelægges bestyrelsen til høring og drøftelse.

På vegne af bestyrelsen for Rosborg Gymnasium & HF indgås aftalen med formand Svend Haargaard samt næstformand Sonny Berthold og rektor Hanne Hautop. Kontrakten er gældende for perioden fra 1. august 2016 til 31. juli 2017.

Resultatmål

A. Basisrammen

Visionen for Rosborg Gymnasium & HF er

Rosborg Gymnasium & HF skaber dygtige, engagerede og nysgerrige unge, der lærer og udvikler sig sammen med andre i forpligtende fællesskaber.

I skoleåret 2016 – 17 vil der være et særligt fokus på:

- A1. Ledelsens understøttelse af faggruppe-samarbejde
- A2. SciTech Fair på Rosborg
- A3. Etablering af kontakter til kommende praktikpladser (HF)
- A4. Samarbejde med grundskoler

B. Ekstrarammen

Ud over, de i basisrammen nævnte fokusområder, skal der i skoleåret 2015-16 arbejdes med:

- B1. Løfteevne
- B2. Frafald
- B3. Lærerne skal være mere sammen med eleverne
- B4. Medarbejdertilfredshed i forandringsprocessen

Uddybning af de enkelte resultatmål i basisrammen

A1. Ledelsen understøtter faggruppesamarbejde

Vi ønsker, at Rosborg Gymnasium & HF skal være en skole præget af nysgerrighed, faglig og pædagogisk udvikling. Formålet er at øge elevernes læring.

I skoleåret 2016-17 vil vi sætte fokus på den pædagogiske udvikling i faggrupperne med henblik på

- at understøtte de faglige læringsfællesskaber som basis for skolens pædagogiske og didaktiske udvikling
- at kvalitetssikre undervisningen med de nye/ændrede vilkår
- at forberede gymnasireformen i de enkelte fag

Der afsættes kursusdage til intern faggruppeudvikling i alle faggrupper. Ledelsen sætter rammen for disse kursusdage, deltager i opstarten, laver løbende opsamlinger og giver feedback til fagkoordinatorerne.

Succeskriteriet er, at der gennemføres intern faggruppeudvikling i alle fag (fag med mere end 3 lærere) med ledelsesmæssig opbakning og feedback.

Som et led i denne indsats deltager Rosborg Gymnasium & HF i skoleåret 2016-17 i SUN2 i Danske Science Gymnasier (DASG) med 2 ledere og 3 lærere. Projektet skal hjælpe med til at kvalificere undervisningen gennem arbejdet i faglige lærings-fællesskaber på skolen. Gennem inddragelse af ledelsen udvikles samarbejdsformer på skolen, som kan understøtte et fortsat arbejde med pædagogisk udvikling baseret på ledelsesstøttede, faglige læringsfællesskaber. SUN2 består af to parallelle forløb, et lærerkursus og et ledelseskursus. I begge forløb arbejdes - i en fokuseret indsats og på nogle afgrænsede områder - med at udvikle redskaber til "capacity building" på skolen. Derfor er det essentielt, at de to forløb integreres og supplerer hinanden. I begge forløb lægges der vægt på indsamling af data hentet fra egen praksis og på diskussion af behov og handlinger på grundlag af den indsamlede empiri. I lærerdelen vil en udviklingsgruppe bestående af 3 kemi-lærere arbejde med motivation i kemi-undervisningen, og de vil undervejs inddrage den øvrige faggruppe i deres erfaringer og overvejelser. I ledelsesdelen udvikles måder at støtte lærerne på med fokus på metoder til at observere undervisning med feedback og dialog over for hhv. enkelte lærere og faggrupper. Udbyttet af SUN2-projektet evalueres af de medvirkende lærere, ledere og faggruppe og der udarbejder en rapport om faggruppeudvikling på baggrund af erfaringerne. Der planlægges et PR-møde, hvor ledelsens understøttelse af faggruppearbejdet drøftes (med udgangspunkt i rapporten).

A2. SciTech Fair på Rosborg

Med henblik på at tiltrække flere elever til de naturvidenskabelige studieretninger ønsker Rosborg Gymnasium & HF en større tilknytning til og samarbejde med erhvervslivet og forskningsinstitutioner inden for det teknisk naturvidenskabelige område. I skoleåret 2016 – 17 vil vi etablere kontakter til erhvervslivet og til forskningsenheder på videregående uddannelser via Jet Net, ScienceTalenter og IDA Engineering Club. Der skal laves undervisnings-forløb, der stimulerer elevernes interesse for naturvidenskab og teknologi. I foråret 2017 arrangeres en SciTech Fair på Rosborg med deltagelse af virksomheder og forskningsenheder. Formål at give eleverne praktisk indsigt i og viden om fremtidige jobmuligheder inden for teknisk naturvidenskabelige område. SciTech Fair afholdes på skolens projektterv og består af en række udstillinger, oplæg, workshops og hands-on-aktiviteter. SciTech Fair skal også henvende sig til kommende elever og deres forældre og hjælpe de unge med at træffe et motiveret valg af uddannelse.

Succeskriteriet er, at der etableres samarbejde med 2 virksomheder og 3 forskningsenheder, og at der afholdes en SciTech Fair i foråret 2017 med deltagelse af 200 af skolens egne elever og 200 besøgende udefra.

A3. Etablering af kontakter til kommende praktikpladser (HF)

Med gymnasiereformen vil HF blive mere målrettet mod mellemlange uddannelser og være bygget op med fagpakker og praktikforløb. Vi udbyder 4 fagpakker på Rosborg fra sommeren 2017:

- *Sundhedslinje (HF Sund)*, der retter sig mod uddannelser som fysioterapeut, sygeplejerske, ergoterapeut eller lignende.
- *Pædagogisk linje (HF Pæd)*, der retter sig mod uddannelser som lærer, pædagog, socialrådgiver eller lignende.
- *Medicinsk teknisk linje (HF Tech)*, der retter sig mod uddannelser som radiograf, laborant, datamatiker eller andre tekniske uddannelser.
- *Force linje (HF Force)*, der retter sig mod uddannelser inden for forsvaret, politiet, falckredder eller lignende.

Det bliver brug for en betydelig indsats fra ledelsens side for at få etableret de nødvendige samarbejdsaftaler og skaffet praktikpladser - et arbejde, der skal påbegyndes i dette skoleår. Succeskriteriet er, at der inden skolestart august 2017 er lavet samarbejds-aftaler med relevante institutioner/virksomheder og praktikpladser indenfor alle 4 fagpakker.

A4. Samarbejde med grundskoler

Rosborg Gymnasium & HF skal være mere tydelig i forhold til lokalområdets grundskoler. Målet er at styrke samarbejdet med alle grundskoler i området gennem en styrkelse af det faglige og pædagogiske samarbejde mellem grundskolelærere og gymnasielærere. Med afsæt i de positive erfaringer fra skoleåret 2015 – 16 vil vi fortsætte og udvide projektet *faglige overgange*, der tager fat i hovedkonklusionerne i rapporten: "Overgangsproblemer mellem grundskole og gymnasium i fagene dansk, matematik og engelsk", IND, KU, 2014. I skoleåret 2016 – 17 gennemføres projektet i fagene matematik, engelsk og science.

Succeskriteriet er, at projektet gennemføres med mindst 3 grundskoler og i alle 3 fag – og at resultaterne udbredes til alle lærere i de relevante faggrupper på Rosborg. I fagene engelsk og matematik udarbejdes der et materiale, der kan bruges som "faglig overgang".

I foråret/sommeren 2017 vil Rosborg udbyde to forskellige matematik-tilbud til 9. klasses grundskoleelever fra lokalområdet:

- *Højdespringermatematik* henvender sig til særligt talentfulde elever, der savner udfordringer i den daglige matematikundervisning. Der vil blive undervist i emner, der rækker ud over grundskolen og som kan udfordre denne gruppe af elever: talteori, kodning, kryptering, geometri i tre dimensioner (inkl. 3d print), spilteori, kombinatorik og sandsynligheder. Konceptet udvikles og gennemføres i samarbejde med de lærere fra Vejle kommune, der er i dette skoleår er i gang med at tage talentvejlederuddannelsen.
- *Intermat* henvender sig til de elever, der satser på en gymnasial uddannelse og har brug for at få opfrisket/ finpudset de vigtigste matematiske færdigheder og begreber. Der vil være fokus på regnearternes hierarki, bogstavregning, parenteser, ligninger og lineære sammenhænge. Den didaktiske og indholdsmæssige planlægning vil tage udgangspunkt i erfaringerne fra projektet "faglige overgange".

Formålet med disse to tilbud er at ruste kommende elever bedst muligt til de nye krav til matematik i de gymnasiale uddannelser med den reform, der træder i kraft sommeren 2017. Succeskriteriet er af de to forløb gennemføres med deltagelse af mindst 20 grundskoleelever på hvert hold, og at der på baggrund af erfaringerne udarbejdes et materiale til begge forløb, der kan anvendes fremadrettet.

Uddybning af de enkelte resultatmål i ekstrarammen

B1. Løfteevne

Rosborg Gymnasium & HF skal være bedre til at løfte alle elever – uanset socioøkonomisk baggrund.

I indsatsen med at løfte alle elever fagligt er der brug for at arbejde med læringskulturen. Fokus skal flyttes fra performance til læring, vedholdenhed og feedback. I skoleåret 2016-17 udrulles mindset-metoden i alle 1.g klasser og alle 1. HF klasser med henblik på at gøre eleverne så gode som overhovedet muligt til at forløse deres faglige potentiale. Der arbejdes med at skabe et risikofrit miljø, blandt andet ved at have mindre fokus på karakterer og bedømmelser i læringsprocessen. Det skal være tydeligt for eleverne, hvornår der trænes og hvornår der skal præsteres.

Succeskriteriet er, at mindset-projektet gennemføres i alle 1.g klasser og alle 1. HF klasser, og at eleverne oplever et risikofrit læringsmiljø, hvor det er ok at fejle, mens man lærer.

I skoleåret 2016 – 17 vil vi sætte særlig fokus på løfteevnen på HF C-niveau (i forlængelse af forsøg med elevdifferentiering og ekstra lærerkræfter på HF C) og i skriftlig fransk A. Indsatsen vil ske efter analyse af centrale nøgletal fra Datavarehuset i en tæt dialog mellem ledelse og de 2 faggrupper. Faglærerne skal selv på baggrund af data identificere centrale udfordringer og definere hvilke tiltag, der skal sættes i værk.

Succeskriteriet er en bedre løfteevne på matematik HF C-niveau og skriftlig fransk A.

B2. Frafald

Rosborg Gymnasium & HF har gennem flere år arbejdet på at mindske frafaldet. Der arbejdes målrettet med introduktion og tilknytning til Rosborg, sociale tiltag i klasserne og på skolen, makkerskaber, læringsmiljø i klassen og klasserumsledelse. På baggrund af erfaringerne fra sidste skoleårs forsøg med Netwerk og Mindset er der udarbejdet et nyt introduktionsmateriale, der anvendes i alle nye klasser.

Succeskriteriet er, at det lykkes at knække frafaldskurven.

B3. Lærerne skal være mere sammen med eleverne

Da læreren er den største enkeltstående faktor med betydning for elevernes læring, arbejder Rosborg Gymnasium & HF på, at en større del af lærernes arbejdstid anvendes sammen med eleverne ved undervisning og andre læringsaktiviteter. Dette sker både i form af obligatoriske tiltag som lektiemoduler, elevdifferentiering og undervisningsdifferentiering og ved frivillige tilbud. Disse tilbud omfatter såvel de elever, der har brug for ekstra støtte (skriveværksted,

lektiecafe) som til de elever, der har brug for ekstra udfordringer (sprogcertifikater, talenttilbud).

I skoleåret 2016 – 17 vil vi have et særligt fokus på de tre store skriftlige eksamensopgaver, der traditionelt har en social slagside. Vi vil arbejde på, at lærerne skal være mere sammen med eleverne og give vejledning og råd i forbindelse med SRP, SSO og AT-eksamenssynopsis. Helt konkret vil vi i skriveperioden oprette værkstedsdage, hvor eleverne kan arbejde på skolen og få hjælp af faglærere.

Succeskriteriet er at der gennemføres værkstedsdage i forbindelse med såvel SRP, SSO som AT-eksamenssynopsis. Værkstedsdagene evalueres med hensyn til læringsudbyttet i lyset af gymnasireformens krav om øget vejledning/undervisning ved større skriftlige opgaver.

B4. Medarbejdertilfredshed i forandringsprocessen

Bestyrelsen finder det vigtigt, at medarbejderne oplever, at ledelsen har en god måde at lede på. Som en indikator for dette indgår tabel 3.2 fra medarbejdertrivsels-undersøgelsen.

I skoleåret 2016-2017 er der fokus på forandringsprocesser som følge af gymnasireform og tilpasninger til omprioriteringsbidrag og bidrag til erhvervsskolereformen. Det er vigtigt, at medarbejderne løbende bliver orienteret om konsekvenserne heraf. Rosborgs bestyrelse har i implementeringen af reformerne og omprioriteringsbidraget lagt vægt på at bibeholde det, der gør Rosborg til noget særligt, længst muligt.

Gymnasireformen træder i kraft sommeren 2017. Der skal lægges en plan for implementeringen af gymnasireformen med inddragelse af medarbejdernes synspunkter.

Som en indikator for arbejdet med en del af denne indsats indgår tabel 5 og 6 fra medarbejdertrivsels-undersøgelsens datarapport i evalueringen.

Resultatløn

Det maksimale beløb, der kan udbetales i resultatløn, er på 140.000 kr., hvoraf 80.000 kr. er knyttet til basisrammen og 60.000 kr. til ekstrarammen. Resultatlønnen opgøres i september måned 2017 og udbetales senest med oktober-lønnen 2017. Rektors resultatlønskontrakt danner grundlag for resultatlønskontrakten for vicerektor og øvrige uddannelsesledere.

Vægtning af indsatsområderne

- Indsatsområderne i basisrammen vægtes med 30% på A1, 20% på A2, 30% på A3 og 20% på A4.
- Indsatsområderne i ekstrarammen vægtes hver med 25%.

Resultatvurdering og evaluering

I kontraktperioden vil der være løbende dialog mellem bestyrelsesformand, næstformand og rektor om status for målopfyldelsen. Kontrakten kan genforhandles, hvis nogle af forudsætningerne i kontrakten ændres væsentligt.

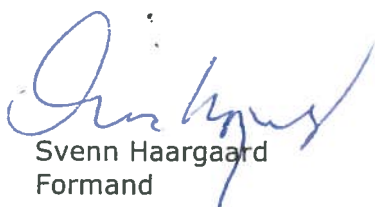
Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringsgraden af de angivne mål i kontrakten. I rapporten redegør rektor for, i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter formandskabets dialog med rektor fastlægges graden af målopfyldelse. Graden af målopfyldelse svarer til udmøntningsgraden.

Formandskabet indstiller til bestyrelsens godkendelse af udmøntningsgraden.

Ved fratræden i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter indstilling fra rektor, i hvilken udstrækning målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatlønskontraktens opfyldelsesgrad.

Kontrakten er behandlet på bestyrelsesmødet den 27. september 2016.

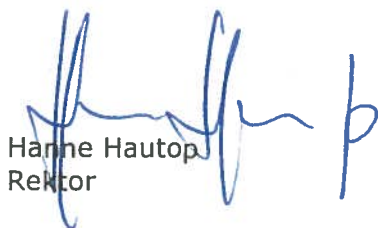
Underskrifter resultatlønskontrakt 2016 - 17



Svenn Haargaard
Formand



Sonny Berthold
Næstformand



Hanne Hautop
Rektor

Vejle, d. 16.11.2016