

Vejle, d. 5. oktober 2021

Udmøntning af resultatløn 2020-21

For rektor Hanne Hautop, Rosborg Gymnasium & HF

Bestyrelsen har d. 27. september 2021 besluttet, at udmøntningsgraden for rektors resultatløn er 95 %, jf. vedlagte bilag.

Dvs. der udbetales 95% af 122.000 kr. = 115.900 kr. (2019-niveau) med oktober-lønnen 2021.



Thyge Havgaard Bjerring, formand

Afrapportering af resultatmål for rektor på Rosborg Gymnasium & HF Skoleåret 2020-21

Strategi for Rosborg Gymnasium & HF 2019-22:

Bestyrelsen ønsker at skabe de optimale forudsætninger for, at Rosborg kan have et attraktivt studiemiljø, der understøtter vore værdier *engagement, mangfoldighed og fornyelse*, samt at opretholde et bredt studieretnings- og fagpakke-udbud og en sund økonomi. Det er forventeligt, at søgningen til STX-uddannelserne vil reduceres i de kommende år, idet der er politisk ønske om, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse, samt at alle gymnasier i området skal have et rimeligt elevgrundlag. Strategiens indsatsområder adresserer disse udfordringer ved at fokusere på tiltag, der dels gør skolen attraktiv for nuværende og kommende elever og samtidig sikrer, at vi fastholder og udfordrer så mange elever som muligt i forpligtende fællesskaber.

I december 2018 vedtog bestyrelsen følgende indsatsområder frem mod 2022:

- skolekultur
- en attraktiv skole for begge køn
- en stærk HF-kultur
- fokus på intern kommunikation

I skoleåret 2020 – 21 med særligt fokus på strategiens mål:

Indsatsområde 1: skolekultur

Indsatsområde 2: en stærk HF-kultur

samt

Indsatsområde 3: etnicitet

Indsatsområde 4: digitalisering

Indikatorerne i resultatlønskontrakten afspejler dette. Indikatorerne i kontrakten blev efter indstilling fra bestyrelsesformanden og rektor revideret af bestyrelsen i maj 2021, da nogle af forudsætningerne i kontrakten var blevet ændret væsentligt (grundet corona-situationen).

Indikatorer på indsatsområde 1- skolekultur:

1. *Der afholdes to møder for elevrådsbestyrelsen med deltagelse af skolens ledelse omhandlende opbygges sociale fællesskaber trods corona-situationen, og hvordan elevorganisationerne kan inddrages i dette.*

Ledelsen på Rosborg Gymnasium & HF har i løbet af året afholdt møder med elevrådsbestyrelsen / repræsentanter fra elevrådsbestyrelsen vedrørende forslag til aktiviteter, der kan bidrage til at holde humøret oppe hos skolens elever i

forbindelse med corona-nedlukningen samt forslag til, hvordan vi får overleveret "Rosborg-ånden" til de nye Rosborg-elever.

4/2 2021 blev der afholdt møde med deltagelse af HA, RL og EB, hvor eleverne bl.a. kom med forslag til aktiviteter i undervisningen, der kan give eleverne en pause fra skærmarbejdet i forbindelse med den virtuelle undervisning under hjemsendelsen. Disse forslag blev efterfølgende bearbejdet af de fagligt pædagogiske koordinators og videreformidlet til lærerne. Ved samme møde roste eleverne ledelsens beslutning om at forkorte modullængden til 80 min under nedlukningen, da de lidt længere pauser fra skærmarbejdet virker afstressende og gør, at man bedre kan koncentrere sig, når der er undervisning. Derudover var elevrådsbestyrelsen meget glade for de gaver, skolen har sendt ud til alle elever samt for initiativ med klassens time og med God Karma Café, da det giver god fornemmelse af at være en del af en klasse til trods for at man sidder alene derhjemme.

23/4 2021 blev der afholdt møde med repræsentanter fra elevrådet om elevtrivsel med deltagelse af EB, hvor elevrådsbestyrelsen blandt andet fremsatte forslag om, at trivselspenge fra Undervisningsministeriet til elevrådet skulle bruges til noget sødt spiseligt til klasserne i forbindelse med et besøg af klassens studievejleder og vores nye trivselsmedarbejder. Forslaget blev realiseret i maj måned 2021 og er blevet modtaget meget positivt af klasserne.

2. *Ledelsen gør en aktiv indsats for at samle skolen til (virtuelt) plenum trods corona-situationen og for at videreudvikle plenumkonceptet.*

På Rosborg er der en tradition for at samle hele skolen en gang om ugen til plenum, men grundet corona-retningslinjerne fra sundhedsmyndighederne var det på intet tidspunkt i skoleåret 2020-21 muligt at samle hele skolen fysisk foran scenen til plenum. Ledelsen har derfor i samarbejde med medarbejdere skabt en virtuel platform for afholdelse af plenum. I første omgang live-streaming af virtuelt plenum, og under hjemsendelse udgivelse af videooptaget plenum, hvor elever og medarbejdere har kunne indsende indslag. Her har ledelsen flere gange selv lavet indslag med henblik på at styrke fællesskabet på skolen og fastholde det gode humør.

Indikatorer på indsatsområde 2 – en stærk HF-kultur:

3. *Der skal i skoleåret 2021-22 udarbejdes faglige kompetenceplaner i alle fællesfagene på HF. Forarbejdet til disse planerne udarbejdes af ledelsen med inddragelse af fagkoordinatorerne og enkelte andre lærere.*

PJ, der er uddannelsesleder på HF, har afholdt møder med repræsentanterne for fællesfagene på HF, hvor processen for arbejdet med progressionsplaner er gennemgået og begrundelserne herfor er blevet drøftet - se vedlagte bilag 1. Det konkrete arbejde i de nedsatte pædagogiske læringsfællesskaber er pga. corona-situationen i nogen grad sat i bero. Arbejdet genoptages med opfølgning fra ledelsen i skoleåret 2021-22 umiddelbart efter grundforløbets afslutning.

4. *Der udarbejdes en plan for opbyggelse af HF-elevernes studievaner. Planerne udarbejdes med inddragelse af lærere, der har vist særlig interesse for dette og foreslået projektet.*

Der blev i skoleåret 2020-21 nedsat en arbejdsgruppe bestående af LV og MV med henblik at udarbejde en særlig forløb for tilegnelse af gode HF-studievaner. LVs og MVs udkast til arbejdet med studievaner er vedhæftet i bilag 2. Pga. corona-situationen blev arbejdet med planerne først færdigt lige før sommerferie, hvorved det ikke var muligt at implementere tiltaget ordentlig i indeværende skoleår. I forbindelse med det videre arbejde vil trivselsmedarbejder AM og uddannelsesleder PJ udvikle en overordnet socialkompetence-plan, hvor forskellige dele såsom intro, studievaner, faglig læsning mv. samles.

5. *Der udarbejdes en plan for elementer af undervisningen på den nye fagpakke "Start Up". Planen præsenteres for bestyrelsen og enkelte elementer afprøves og evalueres med en gruppe af HF-elever.*

I forbindelse med PP2 afprøvende 1.hf'erne fagpakken 'start up i januar 2021, hvor de arbejdede med casen 'bliv iværksætter på 2 dage' i matematik og innovation. Forløbet blev præsenteret for bestyrelsen d. 12/2 2021 og er blevet evalueret med eleverne. Input fra eleverne indgår i det videre arbejdet med udvikling af den særlige "Start Up" fagpakke. Efterfølgende er fagpakken blevet oprettet, og innovationsunderviseren SB har beskrevet tilgangen til at undervise i innovation og fagpakken "Start Up" samt allerede planlagte såvel kommende aktiviteter i bilag 3a, 3b og 3c.

Indikatorer på indsatsområde 3 – etnicitet:

6. *Der iværksættes en kvantitativ samt en kvalitativ undersøgelse af etnicitet blandt nuværende og kommende elever på Rosborg Gymnasium & HF, herunder en vurdering af betydningen af en eventuel kapacitetsbegrænsning. Undersøgelsen præsenteres for bestyrelsen.*

Undersøgelsen af etnicitet blandt nuværende og kommende elever på Rosborg Gymnasium & HF viser, at andelen af elever med ikke vestlig baggrund udgør ca. 11% af eleverne, svarende til 3 elever pr. klasse. Andelen af elever på Rosborg med anden etnisk baggrund end dansk er ikke steget fra 2017 til 2021.

I lyset af den politiske udmelding om elevfordeling og en deraf følgende kapacitetsbegrænsning af Rosborg, er det blevet undersøgt, hvilken indflydelse en kapacitetsbegrænsning forventes af have på elevsammensætningen på Rosborg. Ved en eventuel kapacitetsbegrænsning på hhv. 10% og 20% vil andelen af elever med ikke vestlig baggrund stige til hhv. 12% og 14%, da elever med ikke vestlig baggrund typisk bor i Vejle By og derfor ikke vil være blandt de elever, der sendes videre til andre gymnasier. Det er ledelsens vurdering, at denne andel af elever med anden etnisk baggrund end dansk stadig er fin og afspejler det samfund, de

unge skal ud at være en del af efterfølgende. Det er dog vigtigt, at ledelse og bestyrelse løbende holder øje med udviklingen.

7. *Det undersøges, hvordan hhv. efterkommere og indvandrere på Rosborg Gymnasium & HF klarer sig faglig og socialt sammenlignet med etniske danskere, og der udarbejdes forslag til, hvordan efterkommere og indvandrere kan understøttes på Rosborg. Forslagene præsenteres for elever og bestyrelse i august 2021, hvorefter det vurderes om Rosborg Gymnasium & HF skal søge fondsmidler.*

Ved hjælp af udtræk fra uddannelsesstatistik er der lavet en undersøgelse af, hvordan efterkommere og indvandrere klarer sig fagligt og socialt. Hovedresultaterne af denne undersøgelse præsenteres for bestyrelsen på mødet 23/9 2021. Det overordnede billede af eksamensresultaterne fremgår af nedenstående tabel:

År	Institution	Uddannelse	Herkomst	Eksamensresultat	Regionsgennemsnit
2020	Rosborg Gymnasium & HF	Almen studentereksamen (Stx)	Dansk	8,0	7,6
			Efterkommer	6,6	6,3
			Indvandrer	7,0	6,9
			I alt	7,8	7,4
	Højere forberedelseseksamen (Hf)	Dansk	6,8	6,3	
		Indvandrer	-	-	
		I alt	6,7	6,2	

Det er ledelsens vurdering, at der er brug for et internt arbejde med at understøtte efterkommere og indvandrere førend vi evt. skal ud at søge fondsmidler. Vores nye trivselsmedarbejder AM er allerede i gang med indsatser i forhold til social trivsel og integration. På faggruppemøderne i efteråret 2021 vil ledelsen italesætte udvalgte resultater/fund fra uddannelsesstatistik og diskutere, hvordan vi i højere grad kan understøtte efterkommere og indvandrere i den daglige undervisning.

Indikatorer på indsatsområde 4 – digitalisering:

8. *Der afholdes en pædagogisk dag med temaet digital undervisning. Samtidig nedsættes professionelle læringsfællesskaber, der beskæftiger sig med, hvordan de digitale kompetencer inddrages i faggruppen.*

Den 3/12 2020 blev der afholdt en pædagogisk dag om digitale kompetencer og digital undervisning for alle lærere på Rosborg. Dagen bestod af fælles oplæg og forskellige workshops, som lærerne selv kunne melde sig ind på – se vedlagte bilag 4. Dagen blev positivt evalueret af lærerne i koordineringsudvalget; en del lærere tilkendegav dog, at der var brug for mere tid til fordybelse, efterbearbejdelse og implementering af de mange gode input til digitale

undervisningsformer. Det var tydeligt at se, at mange af de nye ideer, der blev præsenteret på dagen, blev taget i brug, da skolen en uge senere gik ind i endnu en lang nedlukningsperiode grundet corona-situationen.

Der er efter den pædagogiske dag nedsat professionelle læringsfællesskaber omhandlende digitale kompetencer i en række faggrupper. Som eksempel herpå kan nævnes:

Kemi-faggruppen: programmering af digitale eksamenssæt (så faggruppen selv kan lave terminsprøver og årssprøver, der minder om eksamenssættene)

Biologi-faggruppen: virtuelle hjælpemidler, netlogo og online eksperimentelle øvelser

Naturgeografi- gruppen: CT, flipped classroom samt Lectio test og quiz

Matematik-faggruppen: CAS-værktøjer på HF-C

Dansk-faggruppen: digitale kompetencer

Musik-faggruppen: flipped classroom

Oldtidskundskab-faggruppen: IT i undervisningen + podcast om digital produktion

Spansk-faggruppen: fælles forløb om digitale kompetencer

Fransk-faggruppen: Google Docs i undervisningen

Vægtning af indsatsområderne

Indikatorerne 1 til 8 vægtes med hver 12,5%.

Opfyldelse af indsatsområderne

Indikator	Indsats	Opfyldelse	Vægt	O*V
1	Møder med elevrådet om sociale fællesskaber	100%	12,5%	12,5%
2	Virtuelt plenum	100%	12,5%	12,5%
3	Forarbejde til faglige kompetenceplaner	100%	12,5%	12,5%
4	Plan for opbygning af HF-studievaner	60%	12,5%	7,5%
5	Plan for Start Up	100%	12,5%	12,5%
6	Undersøgelse af etnicitet	100%	12,5%	12,5%
7	Efterkommere og indvandrere fagligt og socialt	100%	12,5%	12,5%
8	Pædagogisk dag og PLF om digital undervisning	100%	12,5%	12,5%

I alt: 95%